

**Конспект  
логопедического  
занятия**

## План - конспект логопедического занятия в подготовительной группе

### Тема: «Мебель»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: обогащение словарного запаса детей по лексической теме «Мебель».

Задачи:

- продолжить работу по практическому употреблению относительных прилагательных, антонимов, слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (**«Речевое развитие»**);
- формировать потребность в двигательной активности, активизировать моторику рук (**«Физическое развитие»**);
- развивать у детей интерес к художественному творчеству посредством рисования по точкам (**«Художественно-эстетическое развитие»**);
- развивать свободное общение со взрослыми и детьми в ходе образовательной деятельности (**«Социально- коммуникативное развитие»**).

### Методы и приёмы:

- практические: упражнение «Играй в бубен», детские рисунки
- наглядные: картинки с изображением предметов мебели
- словесные: загадки, дидактические игры.

Материалы и оборудование: мягкая игрушка Медведь, бубен, картинки с изображением предметов мебели, мячик, простые карандаши, листы с пунктирным изображением инструментов, аудиозапись чистоговорки.

### Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Упражнение «Играй в бубен»,
Изобразительная	Рисование по пунктиру
Коммуникативная	Отгадывание загадок. Словесные дидактические

	игры.
Игровая	Игровая ситуация.

### Логика образовательной деятельности

№	Деятельность логопеда	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p><u>Орг момент.</u></p> <p>-Здравствуйте, ребята! Готовы к занятию?</p> <p>- Улыбнулись, подтянулись</p> <p>Друг на друга посмотрели</p> <p>И на стулья тихо сели.</p>	<p>Дети приветствуют логопеда</p> <p>Дети садятся на стульчики.</p>	<p>Создан благоприятный фон для дальнейшей работы.</p>
2.	<p><u>Игровая мотивация</u></p> <p>Логопед знакомит детей с гостем занятия – медвежонком, который принёс загадки. Логопед загадывает детям это загадки, предлагает определить первый звук в слове-отгадке и определить количество слогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Если ты захочешь спать, дома ждёт тебя...(кровать)</li> <li>• Как приятно нашей Тане спать на новеньком...(диване)</li> <li>• Что бы ноги отдохнули, посиди-ка ты на...(стуле)</li> <li>• Смастерил вчера Николка для своих игрушек .....(полку)</li> </ul>	<p>Дети здороваются с гостем, гладят его.</p> <p>Дети отгадывают загадки, делят слова-отгадки на слоги и определяют первый звук. Все слова называют одним словом – мебель.</p>	<p>Дети научились делить слова на слоги, определять первый звук в слове.</p>

	<p>Логопед спрашивает детей:</p> <p>- Ребята, каким одним словом можно назвать слова- отгадки?</p> <p>3. <u>Постановка цели</u>: сегодня мы будем говорить о мебели.</p> <p>4. - А какие еще предметы мебели вы знаете?</p> <p>- Наш гость Мишка хочет приобрести мебель, но он забыл, в какую комнату какую мебель ставить. Давайте ему напомним, какую мебель нужно поставить на кухню, в спальню, а какая мебель предназначена для кабинета, для гостиной.</p> <p>- Молодцы, ребята! Мишка, думаю, теперь разберётся в магазине, когда будет приобретать мебель.</p> <p>6. <u>Игра «Назови ласково»</u></p> <p>- Ребята, как вы думаете, наш мишка добрый, ласковый? Он очень добрый. И будет называть свою мебель ласково. Давайте назовём нашу мебель ласково.</p> <p>Логопед бросает мяч каждому ребёнку и называет слова: полка, диван, стул, стол, шкаф, кровать, комод.</p>	<p>Дети называют знакомые предметы мебели.</p> <p>Дети делят мебель на группы: кухонная, для спальни, для кабинета, для гостиной.</p> <p>Дети отвечают: да</p> <p>Дети отвечают: полочка, диванчик, стульчик, стульчик, столик, шкафчик, комодик.</p>	<p>Дети усвоили обобщающее понятие: мебель.</p> <p>Дети делят мебель на группы.</p> <p>Дети умеют использовать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>
--	--	---	--

7.	<p>- А теперь давайте споём песенку-чистоговорку для нашего гостя.</p>	<p>Дети первый раз слушают, второй раз поют:</p> <p>Че-че-че-че – грязь у Мишке на плече.</p> <p>Чу-чу-чу-чу – искупать его хочу.</p> <p>Чи-чи-чи-чи – тише Мишка не ворчи.</p> <p>Ча-ча-ча-ча – ведь вода не горяча.</p>	<p>Автоматизация звука «ч».</p>
8.	<p><u>Игра «Из чего – какой?»</u></p> <p>- Мишка вспомнил, что когда он был маленький, он всегда обращал внимание на красивые блестящие ножки табуретки из металла.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ножки табуретки из металла. Они какие?</li> <li>• Дверцы шкафа из стекла. Они какие?</li> <li>• Ручки на дверцах из пластмассы. Они какие?</li> <li>• Комод из дерева. Он какой?</li> <li>• Обивка на кресле из кожи. Она какая?</li> </ul>	<p>Дети отвечают: металлические, стеклянные, пластмассовые, деревянный, кожаная.</p>	<p>Дети умеют использовать относительные прилагательные.</p>
9.	<p><u>Упражнение «Скажи наоборот».</u></p> <p>-Закончите предложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкаф высокий, а тумбочка.....</li> </ul>		<p>Дети называют необходимые антонимы.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комод большой, а стул .....</li> <li>• Диван мягкий, а табурет....</li> <li>• Кровать широкая, а полка....</li> </ul> <p><u>«Продолжи предложение»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол, за которым обедают, называется....</li> <li>• Стол для компьютера называется....</li> <li>• Полка для книг называется...</li> <li>• Стол для газет и журналов называется....</li> <li>• Шкаф для книг называется...</li> <li>• Шкаф для одежды называется....</li> </ul> <p><b>Физминутка</b></p> <p><u>Упражнение « Слушай бубен</u></p> <p>1 удар в бубен - «стул» (присесть на корточки, обхватив колени руками).  2 удара в бубен – «вешалка» (встать, руки в стороны).</p> <p><u>«Рисуем по пунктирным линиям»</u></p> <p>- Мебель иногда ломается. Человек какой профессии нам поможет отремонтировать её?  (демонстрация картинки)</p>	<p>Дети отвечают: низкая, маленькая, жесткий, узкая.</p> <p>Дети отвечают: обеденный стол, компьютерный стол, книжная полка, журнальный стол, книжный шкаф, шифоньер.</p> <p>Дети идут по кругу.</p> <p>Дети отвечают: столяр.</p>	<p>Дети знают предназначение предметов мебели.</p> <p>Дети отдыхают.</p>
--	--	--

<p>- Рассмотрите рисунок. Назовите изображенные предметы. Обведите те предметы, которыми пользуется столяр.</p> <p>-Наши ручки устали. Выполним <u>гимнастику для пальчиков «Мебель»</u>.</p> <p>Мебель я начну считать:</p> <p>Кресло, стол, диван, кровать, полка, тумбочка, буфет, шкаф, комод и табурет.</p> <p>Много мебели назвал – десять пальчиков зажал.</p> <p><u>Упражнение « Сосчитай стульчики»</u>.</p> <p>- В следующий раз Мишка пригласит вас к себе. Мы сядем за большой стол. Сколько стульчиков нам понадобится? Давайте сосчитаем до 5: один зелёный стул.</p> <p><u>Подведение итогов</u>.</p> <p>- О чем мы сегодня говорили на занятии?</p>	<p>Дети на листочках обводят предметы, которыми пользуется столяр.</p> <p>Дети поочередно зажимают в кулачки пальцы обеих рук.</p> <p>Поднимают зажатые кулачки вверх.</p> <p>Дети считают до 5.</p>	<p>Дети могут выделять лишние предметы.</p> <p>Развивается мелкая моторика рук.</p> <p>Дети умеют согласовывать числительное с существительным и прилагательным.</p>
---	--	--