



# Консультация для педагогов на тему: «Коррекционные возможности режимных моментов ДОУ»

24 октября 2019

## Цель:

повысить компетентность воспитателей в вопросах коррекционных возможностей режимных моментов ДОУ.

## *Ход консультации*

### **1. Особенности коррекции речевых нарушений специалистами ДОУ.**

В соответствии с ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования ребенок должен хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, выделять звуки в словах. Ребёнок 6 лет должен четко произносить все звуки родного языка, анализировать на слух звуко-слоговой состав слов, иметь богатый словарный запас, уметь грамматически правильно оформлять свое высказывание. Такой уровень развития речи крайне важен, т.к. до 80 % информации в школе дети получают вербально. Проблемы в речевом развитии неизбежно приведут к трудностям при обучении в школе, трудностям в общении, снижению самооценки и будут препятствовать гармоничному развитию личности.

Ведущая роль в коррекции речевых нарушений принадлежит учителю-логопеду, который осуществляет развитие и коррекцию всех сторон речи на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Но очень важно, чтобы речевое развитие не сводилось только к специализированным занятиям. Цель - развитие речи и коррекция ее недостатков - должна ставиться и реализовываться на протяжении всего времени нахождения ребенка в детском саду.

В речевом и психофизическом развитии детей с нарушениями речи отмечаются следующие проблемы:

- недоразвитие общей и мелкой моторики, координации движений;
- слабовыраженная мимика, снижение выразительности речи, интонационная, бедность, общее недоразвитие эмоциональной сферы;
- нарушения звукопроизношения;



- недоразвитие фонетико-фонематических процессов (слух, восприятие, слоговая структура слов);
- бедность словарного запаса, недоразвитие лексико-грамматического строя речи, неумение грамматически правильно оформить свое высказывание, выразить мысль;
- снижение объема и качества речевого слуха, речеслуховой памяти.

Ведущая роль в коррекции речевых нарушений принадлежит учителю-логопеду, который осуществляет развитие и коррекцию всех сторон речи на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Но очень важно, чтобы речевое развитие не сводилось только к специализированным занятиям. Цель - развитие речи и коррекция ее недостатков - должна ставиться и реализовываться на протяжении всего времени нахождения ребенка в детском саду. Для этого в деятельности педагогов ДООУ должны быть учтены и реализованы следующие задачи:

- развитие общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие мимики, самомассаж лица;
- развитие просодической стороны речи, интонационной выразительности;
- развитие артикуляционного праксиса, артикуляционной базы звуков (звукоподражание), воздушной струи;
- развитие фонематического слуха и восприятия, формирование навыка элементарного звуко-буквенного и звуко-слогового анализа;
- развитие речевого внимания и речеслуховой памяти;
- обогащение словарного запаса, ознакомление с различными формами художественного слова;
- формирование навыка словоизменения, словообразования, составления грамматических конструкций, формирование «речевого чутья» путем обеспечения речевой активности и речевого опыта;
- развитие всех форм связного речевого высказывания (монолог, диалог, рассказ, пересказ)

## **2. Особенности закрепление речевых умений в режимных моментах.**

Закрепление усвоенных речевых умений у детей с тяжёлыми нарушениями речи вне занятий проводится педагогом во время режимных моментов: одевание после сна на прогулку, раздевание после прогулки и перед сном, умывание или мытьё рук перед каждым приёмом пищи, во время наблюдений в уголке природы и на прогулке, игр и т. д. Во всех ситуациях разговор с детьми организуется по вопросам воспитателя с учётом этапа обучения и индивидуальных особенностей детей.

Необходимо оречевление действий, которые выполняют дошкольники.

*Развитие речи в режимных моментах*

*Таблица 1*



| <b>Режимный момент</b>  | <b>Работа по развитию речи</b>   |
|-------------------------|--|
| утренний прием          | создание активной речевой ситуации   |
| до завтрака             | <ul style="list-style-type: none"><li>• автоматизация поставленных звуков (по заданию логопеда);</li><li>• речевые игры (звукоподражание, развитие Л-Г строя речи, звукоразличение и др.)</li></ul>  |
| гигиенические процедуры | <ul style="list-style-type: none"><li>• развитие мимики, самомассаж лица и кистей рук;</li><li>• упражнения на отработку воздушной струи;</li><li>• ознакомление с малыми формами художественного слова (стишки, пословицы, поговорки, потешки)</li></ul>  |
| перед приемом пищи      | артикуляционная гимнастика, элементы логоритмики   |
| нод                     | развитие связной речи  |
| прогулка                | <ul style="list-style-type: none"><li>• развитие общей моторики и координации движений;</li><li>• элементы логоритмики;</li><li>• подвижные игры с речевым сопровождением;</li><li>• речевые игры: подбор антонимов и синонимов, образование уменьшительно-ласкательной формы сущ., согласование в роде сущ. и прилагательных, подбор эпитетов при наблюдении за живой природой, подбор однокоренных слов;</li><li>• игры на развитие слухового внимания, фонематического слуха и восприятия («Чепуха», «Глухие телефончики», игра «Цепочка» (на звукобуквенный анализ);</li><li>• создание активных речевых ситуаций.</li></ul> |
| сон                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• развитие речевого внимания;</li><li>• ознакомление с художественным словом.</li></ul>  |
| подъем                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• развитие общей и мелкой моторики;</li><li>• самомассаж лица и кистей рук;</li><li>• элементы логоритмики;</li><li>• ознакомление с малыми формами художественного слова</li></ul>  |
| вечернее время          | <ul style="list-style-type: none"><li>• автоматизация звуков;</li><li>• игры на звукоподражание и звукоразличение;</li><li>• игра «Магазин» (звукослоговой анализ);</li><li>• речевые игры на развитие лексико-грамматического строя речи;</li><li>• игры на развитие речевого внимания и речеслуховой памяти («сколько слов запомнил?», «Лишнее слово», «Запретная команда», «Делай то, что я скажу, а не то, что покажу»);</li><li>• разгадывание и придумывание загадок и др.</li></ul>   |



### 3. Заключение.

Взаимосвязь в работе всех специалистов, взаимодействующих с детьми дошкольного возраста, посещающими логопедические группы позволяет значительно быстрее исправлять речевые недостатки:

- автоматизировать звуки;
- формировать необходимые лексико-грамматические конструкции;
- накапливать словарный запас;
- помогать развитию связной речи.

Уважаемые коллеги, спасибо за внимание!

#### Список используемой литературы

1. Иванова О.Ф. Пути оптимизации совместной работы учителя-логопеда и воспитателя *(Научно-методический журнал Логопед, 2009, №3)*
2. Морозова В.В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. *(СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96 с.)*
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 1-2. Взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе. *(М.: ГНОМ и Д, 2007. — 24 с.)*