Консультация для родителей на тему: «Играем пальчиками и развиваем речь»

10 января 2020

Цель:

повысить уровень осведомленности родителей по использованию разных приемов и способов развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста.

Ход консультации

1. Вводная беседа.

Движения пальцев и кистей рук ребенка имеет особое развивающее воздействие. У новорожденного кисти всегда сжаты в кулачки, и, если взрослый вкладывает свои указательные пальцы в ладони ребенка, тот их плотно сжимает. Эти манипуляции ребенок совершает на рефлекторном уровне, его действия еще не достигли высокого мозгового контроля. По мере созревания мозга этот рефлекс переходит в умение хватать и отпускать. Чем чаще у ребенка действует хватательный рефлекс, тем эффективнее происходит эмоциональное и интеллектуальное развитие малыша.

До сих пор недостаточно осмысленно взрослыми значение игр «Ладушки», «Коза рогатая» и др. Многие родители видят в них развлекательное, а не развивающее, оздоравливающе воздействие. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Они способны улучшить произношение многих звуков, а значит развивать речь ребенка. Развитие тонких движений пальцев рук предшествует появлению артикуляции слогов. Благодаря развитию пальцев в мозгу формируется проекция «схемы человеческого тела», а речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренированности пальцев.

2. Значение пальчиковых игр в развитии ребенка.

Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.

Так же игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую

detskiylogoped.ru

активность ребёнка.

Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями.

Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений. У малыша развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории. В результате усвоения всех упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Практика работы с детьми показывает, что чем раньше начинается работа по развитию мелкой моторики (с 3-4- месячного возраста), тем раньше формируется речь.

В условиях детского сада мы много внимания уделяем тонким движениям руки. Упражнения проводятся в течение 1-3 мин. на фронтальных занятиях, в форме физминуток, а также во время игр и в другие режимные моменты.

Начинать пальчиковую игру следует с простых упражнений, доступных, весёлых, чтобы заинтересовать малыша. Тот, кто не может самостоятельно выполнить движения, выполняет их с помощью взрослого. На первых занятиях все упражнения выполняются медленно, с правильной постановкой руки, точностью переключения с одной позы на другую, дифференцированностью движений пальцев, их синхронностью или последовательностью.

При затруднениях можно помогать ребёнку, позволять поддерживать и направлять свободной рукой положение другой. При этом важно оценивать действия детей, постоянно одобрять и подбадривать.

По мере усвоения того или иного упражнения темп выполнения постепенно убыстряется. Одновременно продолжается работа над чёткостью, плавностью, ритмичностью.

Дети, большие труженики, они с интересом включаются в любую работу, только надо быть терпимее. Никогда не следует принуждать ребёнка играть если игра ему понравится, он будет просить повторения. Если малыш показывает движения по- своему, его не следует исправлять. Главное, чтобы он порадовался своему успеху.

3. Примеры упражнений, мини-практикум с родителями.

Все упражнения можно разделить на три группы.

Упражнения для кистей рук:

- развивают подражательную способность, достаточно простые и не требуют тонких дифференцированных движений;

detskiylogoped.ru

- учат напрягать и расслаблять мышцы;
- развивают умение сохранять положение пальцев некоторое время;
- учат переключаться с одного движения на другое.

«Солнце»

Ладонь сжата в кулак, пальцы скрыты внутри. Это – солнце, оно еще спит.

detskiylogoped.ru



Упражнения для пальцев условно статические:

- совершенствуют полученные ранее навыки на более высоком уровне и требуют более точных движений.

«Человечек»

detskiylogoped.ru

«Тазобедренный сустав!» — детский танцевальный кружок, ходят слухи...

detskiylogoped.ru

«Мальчики-девочки»

Упражнения для пальцев динамические:

- развивают точную координацию движений;
- учат сгибать и разгибать пальцы рук;
- учат противопоставлять большой палец остальным.

«Посчитаем»

detskiylogoped.ru

detskiylogoped.ru

ПРоазоз ч-ед рвеад-ит орси г-ич бе ат ты ьр ие а-лп ья ит ны в!кБ уу лд ае чм оп ка л ны ач чи ик ни ас яч си бт оа лт ьь ы-о г о

detskiylogoped.ru

Игра «Кто, кто в теремочке живет?»

Цель: развитие артикуляционной моторики, дыхания, голоса, мелкой моторики.

Ход игры: Взрослый читает сказку, ребенок выполняет артикуляционные упражнения, имитирующие звуки животных, описанных в сказке.

detskiylogoped.ru

«По кругу»

ПП
ао
лк
ьа
цж
ни
су
хм
ае
тн
ьь
ве
кд
ур
лу
аг
ку
,
б
о
л
ь
ш
о
й

detskiylogoped.ru

Пальчиковая игра-тренировка для развития мелкой моторики!

detskiylogoped.ru

«Здравствуй пальчик, старший брат»

По мере улучшения координации движений можно предложить детям сделать упражнение двумя руками одновременно.

detskiylogoped.ru

Наблюдая за детьми на прогулке, в группе, в школе, мы можем услышать: «Мы пошли, пошли, пошли», «Мы ушли, ушли, ушли», «Мы нашли, нашли, нашли». Все эти слова объединяет одно: в них есть звук [ш]. Звук [ш] – согласный, твердый, глухой. Произношение звука [ш] требует от ребенка определенных усилий, сосредоточенности, умения управлять своим речевым аппаратом. Поэтому, чтобы помочь ребенку правильно произносить звук [ш], нужно знать, как он произносится.

Звук [ш] – согласный, твердый, глухой. Произношение звука [ш] требует от ребенка определенных усилий, сосредоточенности, умения управлять своим речевым аппаратом. Поэтому, чтобы помочь ребенку правильно произносить звук [ш], нужно знать, как он произносится.

detskiylogoped.ru

4. Заключение.

Пальчиковые игры необходимо проводить систематически по 2-5 минут ежедневно. Несмотря на то, что вначале многие упражнения даются ребенку с трудом, они приносят много радости – достигаемые результаты и эмоциональное общение с близкими. Пальчиковая гимнастика способствует развитию мелкой моторики, речи, основных психических процессов, а также коммуникативности. К концу дошкольного возраста кисти рук ребенка становятся более подвижными и гибкими, что способствует успешному овладению навыками письма в будущем.

Список используемой литературы

1. Крупенчук О. Пальчиковые игры. Для детей 4-7 лет. ФГОС ДО.
   СПб.: Литера, 2016. — 32 с.
2. Ткаченко Т. С пальчиками играем, речь развиваем. Для детей 3-5 лет.
   Екатеринбург.: Издательство: Литур, 2016. – 48 с.
3. Чернова Е.И., Тимофеева Е.Ю. Пальчиковые шаги. Упражнения для развития мелкой моторики.
   СПб.: КОРОНА-Век, 2007. — 32 с.

detskiylogoped.ru